

PATVIRTINTA

Lietuvos darbo rinkos mokymo tarnybos
direktoriaus Tomo Jovaišos
2006 m. vasario 9 d. įsakymu Nr.V (12)-32



**Lietuvos darbo rinkos mokymo tarnybos
prie Socialinės apsaugos ir darbo ministerijos**

2005 metų veiklos tikslų ir uždavinių įgyvendinimo

ATASKAITA

Vilnius, 2006

PROFESINIO MOKYMO STATISTIKA

LDRMT darbo rinkos mokymo centruose 2005 metais buvo mokyta 28,2 tūkst. asmenų.

1 lentelė. Dalyvavusių darbo rinkos profesiniame mokyme, kvalifikacijos tobulinime ir priemonėse ilgalaikiams bedarbiams asmenų pasiskirstymas pagal jų finansavimo šaltinius.

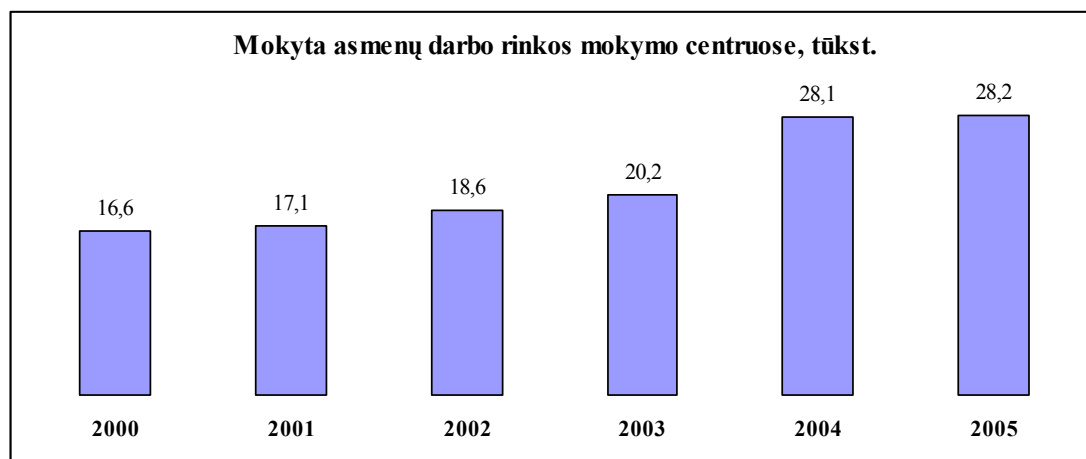
Iš viso mokinių	Iš jų moterų	Iš jų									
		Darbo biržos lėšomis				Darbdavių lėšomis		Savo lėšomis		Biudžeto (tarptautinių fondų) lėšomis	
		Tame tarpe bedarbiai		Tame tarpe išpėtieji apie atleidimą							
		iš viso	iš jų moterų	iš viso	iš jų moterų	iš viso	iš jų moterų	iš viso	iš jų moterų	iš viso	iš jų moterų
28221	10873	13539	8539	957	269	8964	769	4449	1082	384	218

2 lentelė. Bedarbių, dalyvavusių profesiniame mokyme, kvalifikacijos tobulinime ir priemonėse ilgalaikiams bedarbiams, pasiskirstymas pagal socialines demografinės grupes.

Jaunimas nuo 16 iki 25 metų	Iš jų								Ilgalaikiai bedarbiai	Neįgalieji	Asmenys, faktiškai auginantis vaiką iki 8 metų	Asmenys, grįžę iš laisvės atėmimo vietų	Ikipensijinio amžiaus asmenys	Turintys nepaklausių profesiją	Kiti asmenys*						
	Neturintys profesinio pasirengimo		Absolventai, pradadantys darbinę veiklą		Pirmą kartą pradadantys darbinę veiklą																
	Iš viso	Iš jų moterų	Iš viso	Iš jų moterų	Iš viso	Iš jų moterų	Iš viso	Iš jų moterų							Iš viso	Iš jų moterų					
2470	1438	2094	1205	10	9	72	46	7180	5004	231	166	410	375	94	3	267	206	631	385	9719	6131

* bedarbiai virš 25 m., nepatenkantys į ilgalaikių bedarbių bei kitų socialiai remtinų asmenų grupes.

3 lentelė. Darbo rinkos profesinio mokymo centruose 2000 – 2005 m. mokyti asmenys.



PROFESINIO KONSULTAVIMO STATISTIKA

Darbo rinkos mokymo ir konsultavimo tarnybose 2005 metais iš viso buvo konsultuota 68,7 tūkst. asmenų, iš jų 53,1 tūkst. Suaugusiųjų bei 15,7 tūkst. moksleivių, jų tėvų ir pedagogų. Individualiai konsultuota 29,8 tūkst., grupėse - 39 tūkst. asmenų.

3 lentelė. Konsultuotų asmenų grupės.

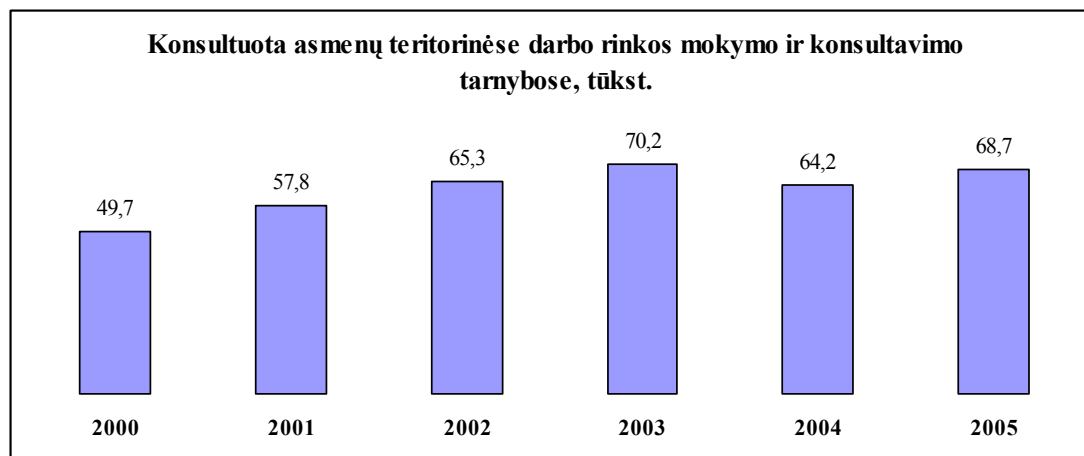
Konsultuota asmenų*	Iš jų												
	Suaugusiųjų		Iš jų								Moksleivių	Moksleivių tėvų	Pedagogų
	Iš viso	Iš jų moterų	Dirbančiųjų		Iš jų		Bedarbių		Iš jų				
			Iš viso	Iš jų moterų	Išpėtų apie atleidimą		Iš viso	Iš jų moterų	Registruotų darbo biržoje				
Iš viso					Iš jų moterų	Iš viso			Iš jų moterų				
68736	53056	34449	1150	763	136	74	51921	33696	49323	32329	14017	783	928

4 lentelė. Konsultuotų bedarbių pasiskirstymas pagal socialines demografines grupes.

Jaunimo iki 25 m.		Ilgalaikių bedarbių		Turinčių nepaklausią profesiją		Socialiai pažeidžiamų		Neįgalųjų		Kiti asmenys*	
Iš viso	Iš jų moterų	Iš viso	Iš jų moterų	Iš viso	Iš jų moterų	Iš viso	Iš jų moterų	Iš viso	Iš jų moterų	Iš viso	Iš jų moterų
10356	6108	23368	16379	4781	3257	7111	5386	1787	1087	14612	8927

* suaugusieji asmenys virš 25 m., nepatenkantys į ilgalaikių bedarbių bei kitų socialiai remtinų asmenų grupes.

3 lentelė. Darbo rinkos mokymo ir konsultavimo tarnybose 2000 - 2005 m. konsultuoti asmenys.



2005 METŲ VEIKLOS UŽDAVINIŲ,

nustatytų socialinės apsaugos ir darbo ministro 2004 m. gruodžio 29 d. įsakymo Nr. A1-299 “Dėl Lietuvos darbo biržos prie Socialinės apsaugos ir darbo ministerijos ir darbo rinkos mokymo tarnybos prie Socialinės apsaugos ir darbo ministerijos 2005 metų veiklos tikslų ir uždavinių nustatymo”,

ĮGYVENDINIMAS

1.4.1. uždavinys *Parengti darbo rinkos profesinio mokymo programų bendruosius reikalavimus*

Parengtas Darbo rinkos profesinio mokymo programų bendrųjų reikalavimų projektas, kuriame nustatyta nauja darbo rinkos profesinio mokymo programos struktūra. Rengiant mokymo programas pagal naujus reikalavimus mokymo turinys formuojamas vadovaujantis mokymo tikslais, kurie nustatomi analizuojant reikalingas asmeniui būsimoje jo profesinėje veikloje kompetencijas. Asmenų profesinis parengimas pagal programas, atitinkančias naujus reikalavimus, turės geresnes galimybes atitikti darbo rinkos poreikius. Darbo rinkos profesinio mokymo programų bendrųjų reikalavimų projektas pateiktas Socialinės apsaugos ir darbo ministerijai tvirtinti.

1.4.2. uždavinys *Parengti 20 naujų mokymo programų, suteikiančių profesinę kvalifikaciją, 10 mokymo programų, suteikiančių teisę atlikti tam tikrus darbus ar vykdyti funkcijas, 50 neformaliojo profesinio mokymo programų*

Atsižvelgiant į darbo rinkos poreikius 2005 metais parengta ir į Studijų ir mokymo programų registrą įregistruota 19 naujų mokymo programų, suteikiančių profesinę kvalifikaciją, iš jų 10 programų, suteikiančių II lygio bei 9 programos, suteikiančios I lygio profesinę kvalifikaciją. Daugiausia naujų programų parengta socialinių ir transporto paslaugų srityse.

Taip pat parengta:

- inovacinė automatinių sistemų eksploatavimo mechatronikos specialisto mokymo programa aukštųjų technologijų srityje;
- 6 pirmo lygio profesinę kvalifikaciją suteikiančios mokymo programos, pagal kurias gali mokytis asmenys, turintys nebaigtą pagrindinį išsilavinimą. Tai programos, skirtos mokytis paklausiausių statybininko profesijų;
- 6 mokymo programos, suteikiančių teisę atlikti tam tikrus darbus ar vykdyti funkcijas;
- 106 neformaliojo mokymo programos, iš kurių 3 programos skirtos nuteistųjų mokymui, 3 - neįgaliųjų mokymui, 2 - priemonėms ilgalaikiams bedarbiams.

Atnaujintos 23 mokymo programos, suteikiančios II lygio profesinę kvalifikaciją.

1.4.3. uždavinys *Atnaujinti 13 prioritetinių, profesinę kvalifikaciją suteikiančių programų, ir 40 programų, skirtų potencialiai pavojingų įrenginių eksploatavimui ir priežiūrai*

Vykdamas ESF finansuojamą projektą pagal BPD 2.1.priemonę (LDRMT yra šio projekto oficialus partneris) atnaujinta ir modifikuota 13 mokymo programų:

- 12 programų, suteikiančių profesinę kvalifikaciją (padavėjo-barmeno, virėjo-konditerio, siuvėjo operatoriaus, mūrininko-tinkuotojo, apdailininko, gaterininko-medienos apdirbimo staklininko, staliaus-medienos apdirbimo staklininko, kompiuterio vartojimo pagrindų, verslo organizatoriaus, pardavėjo, metalo suvirintojo ir pjaustytojo, viešbučio kambarinės) mokymo programos;
- 1 neformaliojo mokymo programa (buhalterio, naudojančio IT, kvalifikacijos tobulinimo).

Atnaujintos programos turi patobulintą struktūrą, jose detaliau išanalizuotos atitinkamos profesinės veiklos, įvardytos konkrečios kompetencijos, kurias įgis baigęs šias programas asmenys ir pagal jas bus vertinamas tų asmenų įgytas pasirengimas. Papildomai parengti praktinių užduočių aprašai, kuriuose detalai nurodoma tų užduočių atlikimo metodika, atlikimo vertinimo kriterijai.

Pasikeitus darbuotojų saugą ir sveikatą reglamentuojantiems teisės aktams ir vykdamas jų nuostatas atnaujintos 5 mokymo programos asmenims, dirbantiems su potencialiai pavojingais įrenginiais.

1.4.4.uždavinys *Diegti distancinio mokymo programas darbo rinkos mokymo centruose*

Šiuo metu darbo rinkos mokymo centruose naudojamos nuotolinio mokymosi programos, parengtos vykdamas Europos Sąjungos PHARE 2000 Ekonominės ir socialinės sanglaudos programos projektus „Nuotolinio mokymosi sistemos sukūrimas tiksliniame Klaipėdos – Tauragės regione“ ir „Profesinė žmonių su negalia integracija į visuomenę mokant nuotoliniu būdu Druskininkų mieste“.

Pagal BPD 2.4 priemonę parengtas naujas projektas „Nuotolinio mokymosi plėtra ir jo integravimas į tradicinį mokymą darbo rinkos mokymo sistemoje“.

1.4.5.uždavinys *Tobulinti baigiamųjų ir kvalifikacinių egzaminų sistemą, į ją plačiau įtraukiant socialinius partnerius, parengiant atitinkamus teisės aktus*

Kartu su Prekybos, pramonės ir amatų rūmų asociacija parengtas Bendrųjų reikalavimų baigiamųjų ir kvalifikacijos egzaminų užduotims projektas. Bendrieji reikalavimai egzaminų užduotims nustato kvalifikacijos egzaminų užduočių struktūrą, rengimo principus, užduočių patikros bei tvirtinimo tvarką.

1.4.6.uždavinys *Tęsti profesinių kvalifikacijų, įgytų neformaliojo švietimo bei darbo patirties būdu, vertinimo ir pripažinimo sistemos kūrimą*

2005 metais 7 mokymo įstaigoms buvo suteikta teisė egzaminuoti eksternu pagal 28 darbo rinkos profesinio mokymo programas. Eksternu mokėsi 622 asmenys pagal 48 programas.

Vykdamas ESF projektą „Nacionalinės kvalifikacijų sistemos kūrimas“, 2005 m. pradėta rengti Nacionalinės kvalifikacijų sistemos koncepcija, kurios vienas iš principų - asmens profesinės kompetencijos vertinimo nepriklausomumas nuo jos įgijimo būdo.

1.4.7.uždavinys *Diegti Europass darbo rinkos profesinio mokymo sistemoje*

Europos komisija ir Europos taryba 2004 m. gruodžio 15 d. priėmė sprendimą Nr. 2241/2004/EB dėl Bendrijos sistemos siekiant užtikrinti kvalifikacijų ir gebėjimų skaidrumą (*Europasas*). Šiuo sprendimu įvedamas dokumentų portfelis, kuris yra žinomas kaip Europass, ir kuriuo piliečiai galės naudotis, kad galėtų geriau pateikti ir pristatyti visoje Europoje savo sugebėjimus ir kvalifikacijas. Lietuvos darbo rinkos mokymo tarnyba kartu su Švietimo ir mokslo ministerija ir Leonardo da Vinci fondu 2005 metais parengė Europass blanko formą ir pradėjo jo įgyvendinimą.

Įgyvendinant Europass 2005 metais parengta informacija (kortos) 406 darbo rinkos profesinio mokymo programų pažymėjimų priedėliams. Informaciją apie pažymėjimo priedėlius galima rasti tinklapyje www.europass.lt.

1.4.8. uždavinys Parengti darbo rinkos profesinio mokymo kokybės vertinimo, grindžiamo mokymo įstaigų savianalize, tvarką ir atlikti 170 programų įgyvendinimo kokybės vertinimą.

Parengtas Darbo rinkos profesinio mokymo programų vykdymo kokybės vertinimo tvarkos aprašo projektas.

Darbo rinkos profesinio mokymo programų vykdymo kokybės vertinimo tikslas - mokymo kokybės tobulinimas. Programų vykdymo kokybės vertinimo tvarkos projekte numatyti šie kokybės vertinimo uždaviniai:

- nustatyti ar įstaiga laikosi licencijuojamos veiklos sąlygų ir vykdo licencijos turėtojo pareigas;
- nustatyti, ar įstaigoje vyksta mokymo programos vykdymo kokybės tobulinimas.
- teikti Įstaigai rekomendacijas dėl mokymo programos vykdymo kokybės tobulinimo;
- informuoti visuomenę ir suinteresuotas institucijas apie mokymo programų vykdymo kokybę Įstaigoje;
- teikti Švietimo ir mokslo ministerijai pasiūlymus dėl licencijos vykdyti mokymo programą galiojimo sustabdymo, galiojimo sustabdymo panaikinimo ar licencijos galiojimo panaikinimo;
- skleisti pažangią mokymo programos vykdymo patirtį.

Pradėti rengti metodinių rekomendacijų projektai mokymo įstaigų personalui, atliekančiam vidinį mokymo programų vykdymo kokybės vertinimą ir metodinių rekomendacijų projektai išoriniams vertintojams.

Per 2005 metus patikrintos 82 darbo rinkos profesiniu mokymu užsiimančios įstaigos (13 darbo rinkos mokymo centrai, 26 – ŠMM priklausančios mokymo įstaigos, 43 – kitos darbo rinkos profesiniu mokymu užsiimančios mokymo įstaigos), kuriose įvertinta **185** mokymo programų vykdymo kokybė. Patikrinimų metu gautos informacijos pagrindu, priimti tokie priežiūros komisijų sprendimai:

- 19 mokymo programų vykdymo kokybė numatyta įvertinti pakartotinai (12 mokymo programų kokybė įvertinta pakartotinai 2005 m., likusios 7 bus vertinamos 2006 metais);
- 96 mokymo programoms nurodytas laikas, per kurį tikrinama įstaiga turi ištaisyti nustatytus trūkumus;
- 4 įstaigoms priežiūros komisijos siūlymu sustabdytas licencijos vykdyti mokymo programą galiojimas.

1.4.9.uždavinys. Vykdyti bedarbių, moksleivių, socialiai pažeidžiamų asmenų profesinį konsultavimą ir socialinės, psichologinės bei profesinės adaptacijos programas aktualioms socialinėms demografinėms grupėms - ilgalaikiams bedarbiams, grįžusiems iš įkalinimo įstaigų asmenims, jaunimui be profesinio pasirengimo bei kitoms grupėms

Siekiant tobulinti ir plėtoti profesinio konsultavimo paslaugas suaugusiesiems ir moksleiviams Socialinės apsaugos ir darbo ministerijai parengtas ir pateiktas Užimtumo rėmimo bendrųjų paslaugų teikimo valstybės darbo rinkos institucijose sąlygų ir tvarkos aprašo projektas, dalyvauta teikiant pastabas ir pasiūlymus Ieškančių darbo asmenų užimtumo rėmimo įstatymo projektui.

Parengtas bei Socialinės apsaugos ir darbo ministerijai pateiktas Pareigūnų ir karių, išleidžiamų į pensiją, socialinio prisitaikymo, medicininės reabilitacijos bei profesinio orientavimo į kitas veiklos sritis programos įgyvendinimo veiksmų plano projektas, teikti pasiūlymai dėl profesinio informavimo bei konsultavimo paslaugų teikimo procedūrų ir tvarkos.

Vykdamas ESF projektus „Bedarbių užimtumo rėmimas“ ir „Bedarbių ir asmenų, išpėtų apie sutarties nutraukimą, profesinio rengimo plėtra“ Lietuvos darbo rinkos mokymo tarnybos (projekto partnerio) konsultantai 2005 metais dirbo su bedarbiais pagal naujas profesinio orientavimo ir motyvavimo programas (programos suderintos su Lietuvos darbo birža ir įtrauktos į Darbo rinkos neformaliojo mokymo programų sąvadą):

- Savęs pažinimo ugdymas ir profesinės karjeros planavimas (papildomai darbo rinkoje remiamiems bedarbiams);
- Pasitikėjimo savimi ir aktyvios darbo paieškos gebėjimų ugdymas (asmenims, kuriems gresia ilgalaikis nedarbas);
- Gebėjimų ir įgūdžių sėkmingai konkuruoti darbo rinkoje ugdymas (vyresniems, nei 50 metų bedarbiams);
- Pasitikėjimas savimi ir profesinės karjeros planavimas (ilgalaikiams bedarbiams);
- Savęs pažinimas ir profesinės karjeros planavimas (kitoms socialiai pažeidžiamų bedarbių grupėms);
- Profesinės karjeros planavimas (jaunimui iki 25 metų) .

Kiekvienai iš šešių programų sudaryti rinkiniai padalomosios medžiagos, kuri reikalinga programos dalyviui tuo tikslu, kad jis įsisavintų programose suteikiamas žinias apie situaciją darbo rinkoje, bendravimo įgūdžius, savęs pažinimą ir savęs pateikimą, profesinį rengimą ir persikvalifikavimą ir turėtų galimybę lavinti karjeros planavimo, kritinio vertinimo ir analizės, savo stipriųjų pusių atskleidimo, teigiamo savęs vertinimo ir pasitikėjimo savimi, problemos sprendimo paieškos būdų, darbo paieškos strategijos įgūdžius, kurių tobulinimas ir yra šių programų uždaviniai. Šios programos – viena iš daugelio priemonių, siekiant padėti darbo netekusiems, neturintiems kvalifikacijos ir pan. klientams sugrįžti į darbo rinką.

Suaugusiųjų profesinis konsultavimas

Visose teritorinėse darbo rinkos mokymo ir konsultavimo tarnybose (toliau – teritorinės tarnybos) buvo konsultuojami suaugusieji. Klausimai, dėl kurių asmenys kreipėsi dažniausiai:

- profesijos pasirinkimas, profesijos keitimas;

- darbo paieškos būdų bei elgesio įdarbinimo pokalbio metu analizė ir koregavimas;
- profesinės informacijos paieška (t.y. informacijos apie mokymosi įstaigas, kur galima įgyti specialybę, suteikimas; informacija apie darbą užsienyje;
- savo galimybių pažinimas, įvertinimas;
- krizinės situacijos, išėjimas iš jų.

Individualiai konsultuojant dažniausiai buvo naudojamos psichodiagnostinės metodikos: CPI, Hollando savarankiško profesijos pasirinkimo, Amthauerio intelekto struktūros testas IST-70, Vartego, Raveno progresuojančių matricių, Ketelo 16 asmenybės faktorių, Profesinių interesų testas PIT II.

Su asmenimis, kurie kreipėsi profesijos pasirinkimo ar keitimo klausimais, buvo analizuotos, aptartos jų tolimesnės galimybės, galimi pasirinkimo variantai; dalis asmenų nutarė studijuoti aukštosiose ar aukštesniosiose mokyklose, lankyti darbo rinkos mokymo kursus.

Savarankiškai besikreipiantys bedarbiai daugiausia skundėsi tokiomis problemomis, kaip nerimas, depresija, pablogėję santykiai su aplinkiniais, žemas savęs vertinimas.

Dirbantys asmenys individualioms konsultacijoms daugiau kreipėsi dėl naujų įsidarbinimo galimybių ir/ar patiriamų sunkumų prisitaikant darbinėje aplinkoje. Jiems buvo padedama pasirinkti tinkamą darbo keitimo strategiją, parengti CV bei motyvacinis laiškus, pasirengti susitikimui su būsimu darbdaviu. Patiriantiems įtampą darbe buvo padedama nustatyti konfliktų priežastis ir mokoma įgūdžių, reikalingų konstruktyviam jų sprendimui.

Neįgaliųjų konsultavimas

Parengtos 3 naujos konsultavimo ir psichologinio mokymo programos neįgaliesiems, įtrauktos į neformaliojo mokymo programų sąvadą:

- Negalės įveikos strategija: karjeros projektavimas;
- Negalės įveikos strategija: socialinė kompetencija;
- Negalės įveikos strategija: teigiamas savęs vertinimas.

Šių neformaliojo mokymo programų rengimą ir įgyvendinimą rėmė PHARE 2002 programos „Prisitaikymas prie kintančių rinkos sąlygų, naujų gebėjimų bei socialinės integracijos skatinimas“ projektas „Socialinės įmonės įsteigimas neįgaliesiems sistemos sukūrimas ir išbandymas Akmenės rajone“. Programų rengime dalyvavo Šiaulių, Panevėžio, Klaipėdos teritorinių tarnybų specialistai.

Darbo klubų veikla

Darbo klubuose organizuojami užsiėmimai skirti įvairioms klientų grupėms: ilgalaikiams bedarbiams, nekvalifikuotam jaunimui, asmenims, neapsisprendusiems dėl profesijos pasirinkimo ar darbo paieškos, vyresniems kaip 55 metų amžiaus žmonėms, nepasirengusiems darbo rinkai, grįžusiems iš įkalinimo įstaigų asmenims, neįgaliesiems. Skirtingoms tikslinėms grupėms buvo vedami užsiėmimai tokiomis temomis: „Ilgalaikės bedarbytės pasekmės ir kaip jų išvengti“, „Pokalbio su darbdaviu psichologiniai aspektai“, „Tikslų formavimas darbo paieškoje“, „Neigiamų emocijų, atsiradusių dėl nedarbo, įveikimas“, „Profesinės karjeros planavimas“, „Savo stipriųjų pusių pažinimas ir panaudojimas darbo paieškoje“, „Pasitikėjimas savimi ir darbo paieška“, „Stresinių situacijų valdymas“, „Psichologinių barjerų įveikimas ir

pasirengimas savarankiškai darbo paieškai“, „Šiuolaikiniai darbo rinkos reikalavimai, kaip juos atitikti“.

Moksleivių konsultavimas

Moksleiviai dažniausiai kreipėsi norėdami sužinoti savo profesinį kryptingumą, asmenines savybes, bendruosius gebėjimus, kokį mokymosi profilį rinktis. Taip pat norėdami gauti informacijos apie mokymosi įstaigas, profesijas, konkursus stojant į aukštąsias ir kitas mokyklas, aktyviai domimasi studijų galimybėmis užsienyje. Nedidelė dalis moksleivių (apie 2%) kreipėsi dėl asmeninių problemų: nesutarimų su tėvais, mokytojais, nepasitikėjimo savimi, streso.

Tėvus ir mokytojus labiausiai domino vaikų polinkiai, gebėjimai, informacija apie moksleivių studijų galimybes, galimybes specialiųjų poreikių moksleiviams studijuoti, išgyti profesiją.

Individualių konsultacijų metu buvo aptariamose pagalbos mokiniams renkant mokomuosius dalykus galimybės. Mokinių tėvai dažnai kartu su savo vaikais dalyvaudavo konsultacijose tiek renkant mokymosi profilį, tiek aptariant profesijos pasirinkimo galimybes bei ugdant socialinius įgūdžius.

Moksleiviai buvo konsultuojami ne tik individualiai, bet ir grupėse. Viena iš grupinio darbo programų - „Atsakingas ir pagrįstas profesijos pasirinkimas“. Užsiėmimų metu buvo siekiama motyvuoti vyresniųjų klasių mokinius atsakingam profesijos rinkimuisi, aiškinti profesijos pasirinkimo principai, padėti atsirinkti ir konkretizuoti savo profesinius norus, mokoma, kaip sutelkti pastangas kryptingai siekiant užsibrėžto tikslo, derinant savo norus, sugebėjimus ir atsižvelgiant į darbo rinkos poreikius.

Moksleiviai, dalyvavę programoje „Pasitikėjimas savimi ir profesinė karjera“ buvo skatinami aktyviau save pažinti, atrasti savo stipriąsias puses ir ieškoti galimybių jas realizuoti. Tuo pačiu buvo siekiama stiprinti pasitikėjimą savimi. Programos „Kaip tapti lyderiu“ tikslas – padėti jaunimui atpažinti savyje lyderio savybes, ugdyti jas, supažindinti su lyderiavimo principais, skatinti jaunimą būti aktyviais, planuojant savo veiklą ir pasitikėti savimi.

Plėtojant moksleivių profesinį konsultavimą, bendradarbiaujama su Leonardo da Vinči programos paramos koordinavimo fondu rengiant kasmet leidžiamą leidinį „Profesijos vadovas“. Šiuo leidiniu aprūpinamos visos teritorinės darbo rinkos mokymo ir konsultavimo tarnybos, Naujam „Profesijos vadovui“ parengti du profesinio orientavimo testai: „Asmenybės orientacijos anketa“ ir „Komunikacinių – organizacinių polinkių įvertinimo anketa, skirti savęs pažinimui pasirenkant profesiją.

Nuteistųjų konsultavimas

Igyvendinant Nuteistųjų ir asmenų, paleistų iš laisvės atėmimo vietų, socialinės adaptacijos 2004-2007 metų programos, patvirtintos Lietuvos Respublikos Vyriausybės 1999 m. spalio 25 d. nutarimu Nr. 1179 (Žin., 1999, Nr. 91-2676; 2004, Nr.23-709) priedo 3.2 priemonę, 2005 m. vasario 28 d. pasirašyta LDRMT ir SADM sutartis Nr. 133/S(6)-31 „Dėl nuteistųjų psichologinio bei profesinio konsultavimo ir profesinio mokymo vykdymo 2005 metais“.

Panevėžio pataisos namuose esantiems nuteistiesiems taikyta profesinio konsultavimo programa „Savęs pažinimas ir neadaptivaus elgesio įveikimas“. Pprogramą sudaro 2 moduliai: „Savęs pažinimo portretai“ (vidinių rezervų

panaudojimo galimybės) ir „Neadaptyvaus elgesio korekcija“. Šios programos tikslas - padėti nuteistiesiems aiškiai suvokti save, savo poreikius, siekius, stiprinti dalyvių pasitikėjimą savimi, padėti sąmoningai rinktis ir prisiimti atsakomybę už tai, kas vyksta jų gyvenime, pagerinti nuteistųjų integracinius sugebėjimus, mokyti savireguliacijos technikų, padedančių valdyti neigiamus jausmus, tobulinti bendravimo įgūdžius.

Pravieniškių gydymo ir pataisos namuose esantiems nuteistiesiems taikyta profesinio konsultavimo programa „Nuteistųjų integravimas į darbo rinką ir visuomenę“ (programą sudaro 1 modulis – „Aktyvi darbo paieška ir pasiruošimas pokyčiams gyvenime“). Šios programos tikslas - padidinti nuteistųjų motyvaciją profesijos įsigijimui arba aktyviai darbo paieškai, pagerinti jų pasirengimą aktyviai darbo paieškai ir integracijai į visuomenę.

Iš viso šiose programose per ataskaitinį laikotarpį dalyvavo 66 Panevėžio pataisos namų ir Pravieniškių gydymo ir pataisos namų nuteistieji.

Ilgalaikių bedarbių motyvacijos didinimo ir aktyvinimo darbo rinkoje programos

Ilgalaikių bedarbių profesinių žinių ir praktinių įgūdžių atnaujinimo priemonės vykdomos vadovaujantis Lietuvos Respublikos socialinės apsaugos ir darbo ministro 2002 metų rugsėjo 26 dienos įsakymu Nr.115 patvirtintos Ilgalaikių bedarbių profesinių žinių ir praktinių įgūdžių atnaujinimo priemonių organizavimo ir vykdymo tvarkos nuostatomis. Darbo rinkos mokymo centruose nuo 2002 metų IV ketvirčio pagal šias priemones iš viso dalyvavo 21557, o per 2005 metus - 5226 ilgalaikiai bedarbiai.

Ilgalaikiai bedarbiai dalyvavo motyvacijos didinimo užsiėmimuose, kuriuose dirbo teritorinių tarnybų konsultantai-psichologai. Per 2005 metus motyvacijos didinimo užsiėmimuose dalyvavo 5709 asmenys, o nuo 2002 metų IV ketvirčio motyvacijos didinimo užsiėmimuose dalyvavo 20982 asmenys.

Ilgalaikių bedarbių profesinių žinių ir praktinių įgūdžių atnaujinimo priemonių vertinimas buvo atliktas remiantis šiais pagrindiniais kriterijais:

- užsiėmimų naudingumas (kiek naudingų ir reikalingų žinių gauta užsiėmimų metu);
- dalyvių apsisprendimas (kokie sprendimai priimami pasibaigus užsiėmimams);
- gautų žinių praktinis pritaikymas (kiek realiai gyvenime pritaikomos įgytos žinios).

Apklauskos rezultatai rodo gana aukštą įgytų žinių praktinį pritaikomumą. Daugiau nei pusė visų respondentų (58 proc.) pažymėjo, kad mokymuose ir praktiniuose užsiėmimuose įgytos žinios gali būti sėkmingai panaudojamos aktyviai ieškant darbo, konkrečiau planuojant tolimesnę veiklą.

Lyginant su 2004 m. apklauskos rezultatais užsiėmimų kokybės vertinimai praktiškai nepakito.

1.4.9.1. uždavinys. Suteikti individualias ir profesinio tinkamumo konsultacijas teritorinėse darbo rinkos mokymo ir konsultavimo tarnybose 30 000 asmenų

Iš viso per 2005 metus individualiai konsultuota 29,8 tūkst. asmenų. Iš jų 24 tūkst. suaugusiųjų (iš jų 22,9 tūkst. bedarbių, registruotų darbo biržoje). Suaugusiesiems suteikta 26,3 tūkst. individualių konsultacijų, kurių bendra trukmė

33,6 tūkst. valandų. Daugiausia suaugusių asmenų konsultuota atrankoje į profesinio mokymo programas - 18,2 tūkst.

1.4.9.2.uždavinys *Itraukti į grupinio konsultavimo programas teritorinėse darbo rinkos mokymo ir konsultavimo tarnybose 25 000 bedarbių ir darbo ieškančių asmenų*

Iš viso grupiniuose užsiėmimuose konsultuota 39 tūkst. asmenų, iš jų 28,3 tūkst. bedarbių. Aktyvios darbo paieškos ir darbo gebėjimų ugdymo programose dalyvavo 9,2 tūkst., motyvacijos didinimo - 6,2 tūkst., aktyvinimo darbo rinkoje - 10,7 tūkst., psichologinio švietimo - 2,8 tūkst., darbo galimybių programoje - 174 asmenys. 2005 metais grupiniuose užsiėmimuose konsultuota 3,3 tūkst. bedarbių daugiau nei buvo planuota.

1.4.9.3.uždavinys *Suteikti profesinio konsultavimo paslaugas 14 000 mokinių*

Svarbi priemonė, įtakojanti galimą būsimą nedarbo lygį yra bendrojo lavinimo mokyklų moksleivių profesinis orientavimas ir konsultavimas. Teritorinių tarnybų konsultantai psichologai per 2005 metus individualių ir grupinių konsultacijų metu per 14 tūkst. moksleivių padėjo rinktis jų gebėjimus ir polinkius atitinkančią profesiją, konsultavo asmenybės klausimais. 38,2 proc. moksleivių buvo suteiktos individualios konsultacijos profesijos pasirinkimo klausimais, 61,8 proc. moksleivių dalyvavo grupiniuose užsiėmimuose.

Taip pat buvo konsultuota 1,7 tūkst. moksleivių tėvų ir pedagogų.

1.4.10.1.uždavinys *Įdiegti į konsultavimo praktiką naują, adaptuotą Profesinių interesų testą (PIT), organizuoti konsultantų apmokymą ir tyrimo duomenų rinkimą metodikai standartizuoti*

Siekiant konsultavimo praktikoje naudoti licencijuotas metodikas, bendradarbiaujama su Vokietijos Testzentrale testų leidykla. Vokietijoje išgytas Profesinių interesų testas PIT II buvo išverstas ir išleistas lietuvių kalba. Ši metodika įdiegta visose teritorinėse tarnybose. Konsultantai supažindinti ir apmokyti taikyti šią metodiką praktiniame profesinio konsultavimo darbe.

1.4.10.2.uždavinys *Papildyti aktualia informacija konsultavimo ir testavimo informacinę sistemą, parengti metodinės medžiagos versiją kompiuterinėje laikmenoje (CD) konsultavimui vietose, kur nėra interneto ryšio*

Atlikti papildymai ir koregavimai Konsultavimo ir testavimo informacinėje sistemoje, susiejant išoriniam testavimui skirtų testų rezultatus su profesijų aprašais, pateikiamais Lietuvos profesijų klasifikatoriuje.

Per 2005 metus tinklalapyje testai atlikti 35,9 tūkst. kartų. Tiesiogiai internetu konsultuota 176 kartus, atsakyta į 192 užduotus klausimus. Aktyviausiai klientus internetu konsultavo Šiaulių, Alytaus ir Vilniaus darbo rinkos mokymo ir konsultavimo tarnybos. Dauguma interesantų kreipėsi karjeros planavimo, darbo paieškos, informacijos apie profesijas ir mokymosi įstaigas klausimais. Buvo gauti 196 klausimai elektroniniu paštu, daugiausiai laiškų gavo ir atsakė Vilniaus ir Klaipėdos tarnybų konsultantai.

Kartu su Leonardo da Vinči fondu ir Moksleivių techninės kūrybos rūmų karjeros planavimo centru dalyvauta sklaidos seminaruose „Naujos profesinio orientavimo ir konsultavimo priemonės“. Seminaruose pristatyta LDRMT įdiegta elektroninio profesinio konsultavimo sistema bei „Darbo paieškos žingsnių“ metodika. Seminarai vyko apskričių centruose, o juose dalyvavo mokyklų ir švietimo centrų Profesinio informavimo taškų specialistai, pedagoginių psichologinių tarnybų psichologai, teritorinių tarnybų profesijos konsultantai.

1.4.10.3. Tobulinti konsultantų kvalifikaciją

2005 metais buvo organizuoti 3 kvalifikacijos tobulinimo seminarai konsultantams, dirbantiems pagal ESF 2.1. priemonės projektus „Bedarbių užimtumo rėmimas“ (11 konsultantų) „Bedarbių ir asmenų, išpėtų apie sutarties nutraukimą, profesinio rengimo plėtra“ (5 konsultantai):

1. Įvadiniamame konsultantų mokymo seminare buvo gvildenami keturi karjeros planavimo etapai, nagrinėjami sunkesni suaugusiųjų mokymo atvejai ir jų įveikimo būdai. Didžioji laiko dalis buvo skirta pratyboms. Mokymų metu konsultantai patobulino gebėjimus motyvuoti asmenis veiklai, aktyvinti juos darbo paieškai, mokyti planuoti karjerą, ugdyti profesinį kryptingumą mokant bedarbių grupes.

2. Pirmajame kvalifikacijos tobulinimo seminare „Vadovavimo video treniruotei pagrindai“ konsultantai tobulino naudojimosi video technika gebėjimus, išmoko tinkamai filmuoti modeliuojamas mokomasias situacijas, analizavo videoįrašus ir juose fiksuojamus žmonių elgesio ypatumus, įvaldyti kontakto užmezgimo ir palaikymo metodus ir t.t.

3. Antrajame kvalifikacijos tobulinimo seminare buvo nagrinėjamos trys temos: „Aktyvūs mokymo ir konsultavimo metodai suaugusiųjų auditorijoje“, „Tarpasmeniniai konfliktai, jų priežastys ir sprendimo formos. Tarpininkavimo procesas“ ir „Grupinio darbo specifika ir įgytos darbinės patirties supervizija“. Parengtos rekomendacijos šių projektų konsultantų tolimesniam kvalifikacijos tobulinimui, peržiūrėta ir atrinkta metodinė padalomoji medžiaga mokymo programų dalyviams.

Visi mokymai seminarų dalyvių buvo labai gerai įvertinti informatyvumo, metodiškumo, sistemingumo, organizaciniais, kompetentingumo ir kitais aspektais.

Teritorinių tarnybų konsultantams buvo organizuoti 3 kvalifikacijos tobulinimo seminarai:

1. „*Individualios profesinės karjeros planavimas*“. Seminare nagrinėtos temos: karjeros, individualios karjeros vadybos sąvoka ir karjerą lemiantys veiksniai, karjeros informacinės bazės kūrimas, „darbo vietos sau sukūrimo“ metodika. Didesnė seminaro laiko dalis buvo skirta pozityvaus mąstymo formavimo pratyboms darbo ieškantiems asmenims.

2. „*Psichologinės krizės*“. Seminare buvo pateiktos teorinės žinios apie krizes ir prevenciją, krizių įveikimo metodai, analizuota netektis patyrusių žmonių psichologija, krizių ir traumų postvencija. Praktinėje seminaro dalyje analizuoti konsultavimo atvejai iš teritorinių tarnybų konsultantų veiklos praktikos.

3. „*Moksleivių profesinio konsultavimo metodai: geroji patirtis Lenkijoje*“. Seminaro dalyviai supažindinti su švietimo ir profesinio orientavimo paslaugų moksleiviams, tėvams, pedagogams sistemomis Lenkijoje, konsultavimo programomis ir metodais, Poznanės miesto Jaunimo konsultavimo centro veikla moksleivių ir suaugusiųjų profesinio konsultavimo srityje.

1.4.11.uždavinys. Plėtoti konsultavimo mobilumą, pagal poreikį vykdant profesinį konsultavimą teritorinėse darbo biržose, mokyklose ir kt.

Profesinis konsultavimas ir orientavimas vykdomas visose Lietuvos teritorinėse darbo biržose ne rečiau kaip du kartus per mėnesį (pagal susitarimą su Darbo biržomis) pagal šias programas:

- Bedarbių, siunčiamų mokytis pagal darbo rinkos profesinio mokymo programas, atrankos;
- Ilgalaikių bedarbių pažintinio rengimo ir įgūdžių atnaujinimo programos;
- užsiėmimai Darbo biržų darbo paieškos klubuose;
- ilgalaikių bedarbių žinių ir įgūdžių atnaujinimo motyvacinės priemonės.

Atsižvelgiant į aktualių socialinių demografinių grupių poreikį gyventojai konsultuojami individualiai ir grupėse.

Moksleivių profesinio informavimo ir konsultavimo paslaugos plečiamos, vykstant į atokesnes rajonines mokyklas. Mokyklose vedami grupinio darbo užsiėmimai pagal mokyklų užsakymus.

2.2.1.1.uždavinys. Optimizuoti darbo rinkos mokymo centrų tinklą. Parengti projektą pagal BPD 1.5 priemonę „Lietuvos darbo rinkos mokymo ir konsultavimo sistemos restruktūrizavimui“.

Nuo 2005 m. kovo 31 d. iki 2005 m. lapkričio 30 d. buvo vykdomas PHARE programos projektas Nr. 2003/004-341.08.02.02 „Lietuvos darbo rinkos mokymo ir konsultavimo sistemos restruktūrizavimas į regioninius darbo rinkos mokymo ir konsultavimo centrus, siekiant profesinio mobilumo ir socialinės sanglaudos“. Pagrindinis uždavinys buvo parengti dokumentus: galimybių studiją, investicinį projektą ir viešųjų pirkimų dokumentacijos komplektą, investiciniam projektui, skirtam LDRMT mokymo ir konsultavimo sistemos restruktūrizavimui į regioninius darbo rinkos mokymo ir konsultavimo centrus, kuris bus finansuojamas iš Europos regioninės plėtros fondo.

2005 metais buvo parengti dokumentai pagal vientisą koncepciją. Galimybių studijoje atsakyta į klausimus: kodėl ir kaip reikia restruktūrizuoti Lietuvos darbo rinkos mokymo ir konsultavimo sistemą bei kodėl ir kaip reikia investuoti į šią sistemą. Investiciniame projekte, pateikta investavimo į restruktūrizuotą sistemą pirmame etape alternatyvų analizė ir pasirinkti optimalūs investiciniai sprendimai. Viešųjų pirkimų dokumentacijoje suformuluotos konkursinės sąlygos ir reikalavimai statybos ar rekonstrukcijos projektavimo darbų, būtinų atlikti įgyvendinant paruoštą investicinį projektą, atlikėjams.

Galimybių studija parodė, jog darbo rinkos mokymo sistema turėtų būti restruktūrizuojama 14 šiuo metu Lietuvoje veikiančių darbo rinkos mokymo centrų pertvarkant į 5 regioninius centrus, turinčius šiuolaikinius darbo rinkos poreikius atitinkančią infrastruktūrą, sudarančią galimybes teikti kokybiškas tęstinio profesinio mokymo paslaugas.

Projektas visiškai atitinka BPD 1.5 priemonės tikslą – mažinti teritorinius darbo rinkos paslaugų skirtumus, plėtoti ir atnaujinti švietimo, mokslinių tyrimų ir plėtros, profesinio rengimo, konsultavimo ir profesinio mokymo sektorių

infrastruktūrą, gerinti šių paslaugų kokybę, mažinti atotrūkį tarp šių paslaugų, teikiamų Lietuvoje, ir atitinkamų paslaugų, teikiamų pirmaujančiose ES valstybėse, lygio. Įgyvendinus projektą, regioniniai darbo rinkos mokymo centrai turės modernią infrastruktūrą ir mokymo priemones, kurios įgalintų išlaikyti turimus privalumus, o turimus trūkumus paverstų privalumais, teikiant kokybiškas mokymo paslaugas bei užtikrinti tęstinį darbo rinkos mokymą.

2.2.1.2.uždavinys. *Vykdėti Europos regioninės plėtros fondo projektą „Darbo rinkos mokymo tinklo infrastruktūros plėtra neįgaliųjų profesinės rehabilitacijos poreikių tenkinimui.*

2005 metais pradėtas vykdyti projektas „Darbo rinkos, švietimo, profesinio rengimo, mokslo ir studijų bei socialinių paslaugų infrastruktūros plėtra“ .

Pagrindinis projekto tikslas – vystyti neįgaliųjų profesinės rehabilitacijos sistemą Lietuvoje, kuri skatintų neįgaliųjų užimtumą ir lygias galimybes dalyvauti darbo rinkoje, sudarytų sąlygas neįgaliesiems gerinti profesinius įgūdžius, didintų jiems teikiamų paslaugų prieinamumą ir kokybę, užtikrintų galimybes ugdyti saviraišką bei kitais būdais skatintų neįgaliųjų pilnavertę socialinę integraciją ir pasirengimą darbo rinkos keliamiems reikalavimams.

Įgyvendinus projektą bus pasiekti šie neįgaliųjų profesinės rehabilitacijos infrastruktūros kūrimo rezultatai:

- Vilniaus Žirmūnų darbo rinkos mokymo centre rekonstruotos ir pritaikytos neįgaliųjų profesinės rehabilitacijos poreikiams 387 kv.m. patalpos, kuriose įrengtas mokymo kompleksas – mokomoji kavinė-baras, mokomasis viešbučio kompleksas, teorinių žinių patikrinimo klasė, neįgaliųjų poilsio kambarys, medicininis punktas bei kitos darbo ir pagalbinės mokomojo komplekso patalpos.
- Vilniaus Žirmūnų darbo rinkos mokymo centro Druskininkų filiale rekonstruotos ir pritaikytos neįgaliųjų profesinės rehabilitacijos poreikiams 962 kv.m. patalpos, kuriose įrengtas mokymo kompleksas – mokomasis viešbučio kompleksas, teorinių žinių patikrinimo klasė, neįgaliųjų poilsio kambarys, medicininis punktas bei kitos darbo ir pagalbinės mokomojo komplekso patalpos.
- Organizuota informacinė sklaida apie vykdomą projektą ir išplėstą paslaugų prieinamumą.

Projektas užtikrina BPD rekomenduojamą sąsają ir papildomumą su 2 prioriteto 3 priemone LDRMT įgyvendinamu projektu „Neįgaliųjų asmenų integracijos į darbo rinką plėtra“, kurio metu vystomos programos ir metodikos taps prieinamos išvystytos infrastruktūros bazėje.

2.2.1.3.uždavinys *Parengti Europos socialinio fondo paramos projektą darbo rinkos mokymo sistemos darbuotojų kvalifikacijos tobulinimui.*

Darbo rinkos mokymo sistemos darbuotojų kvalifikacijos tobulinimui parengti du Europos socialinio fondo paramos projektai.

Pagal BPD 2.2 priemonę Vilniaus Žirmūnų darbo rinkos mokymo centras pateikė projektą „Darbo rinkos mokymo centrų vadybos ir verslumo gebėjimų stiprinimas“

Projekto tikslas - ugdyti mokymo centrų darbuotojų verslumo ir vadybos gebėjimus, siekiant užtikrinti efektyvų mokymo centrų valdymą, pritaikant verslo

vadybos ir profesinio mokymo įstaigų valdymo principus bei geriausią ES profesinio mokymo įstaigų strateginio valdymo praktiką. Įgyvendinamas projektas yra neatskiriama platesnio projekto dalis, kurio bendrasis tikslas - stiprinti mokymo centrų sistemos institucinius gebėjimus, t. y. tiek centrų darbuotojų, kurie atsakingi už mokymų organizavimą ir bendrą vadybą, žinias ir įgūdžius, tiek mokymo centrų pedagogų komandos žinias ir įgūdžius, siekiant plėtoti mokymo programas ir taikyti naujus metodus pagal šiuolaikinėms profesinio mokymo organizacijoms keliamus darbo rinkos reikalavimus.

Pagal BPD 2.4 priemonę Klaipėdos darbo rinkos mokymo centras pateikė šį projektą „Suaugusiųjų profesinio mokymo sistemos profesijos mokytojų kompetencijos tobulinimas“.

Projekto tikslas – stiprinti suaugusiųjų profesinio mokymo įstaigų profesijos mokytojų tęstinį profesinį rengimą, siekiant užtikrinti suaugusiųjų profesinio mokymo kokybę ir efektyvumą bei atitikimą šiuolaikinės darbo rinkos poreikiams.

Ypatingą reikšmę projekte užima profesijos mokytojo dalykiniai ir technologiniai mokymai, kurie vyks įmonėse, turinčiose geriausią patirtį atitinkamoje profesinėje srityje. Mokymai, kitaip - mokytojų stažuotės, bus vykdomos pagal 20 profesinių sričių.

2.2.2.uždavinys *Vykdyti mokslinius tyrimus darbo rinkos profesinio mokymo (kvalifikacijų) atitikimo Lietuvos ūkio reikmėms ir profesinio orientavimo bei konsultavimo kokybės klausimais.*

LDRMT užsakyму 2005 metais vykdyti 4 moksliniai tyrimai.

Mokslinis tyrimas „Profesinės veiklos analizės metodikos sukūrimas“ (tyrimą atliko Darbo ir socialinių tyrimų institutas)

Tyrimas atliktas vykdant projektą „Nacionalinės kvalifikacijų sistemos kūrimas“. *Pagrindinis tyrimo tikslas* – sukurti profesinės veiklos analizės metodiką, skirtą profesijos aprašymams (profesiniams standartams) rengti. Tyrimo etapai:

1. Profesinės veiklos metodų apžvalga.
2. Profesinės veiklos analizės principų ir struktūros parengimas.
3. Profesinės veiklos analizės metodikos parengimas.

Tyrimo metu buvo analizuotos šios žinomos profesinės veiklos ir kvalifikacijų tyrimų metodologijos:

- Kvalifikacijų tyrimai, orientuoti į profesinio rengimo/studijų tikslų formulavimą ir gyvenimo aprašymo rengimą.
- Profesinės veiklos turinio ir jo elementų tyrimų metodologijos, profesinės veiklos ir mokymosi uždavinių teorija.
- Veiklos funkcinė analizė.
- Profesinės veiklos refleksiniai tyrimai, paremti žmogaus profesinės veiklos refleksijos ir profesinės veiklos diskurso analize: autokonfrontacijos ir kryžminės autokonfrontacijos metodikos (Bachtin, Vygotski teorijos, Faita, Clot).

Tyrimo rezultatai:

1. Atlikta Lietuvos ir užsienio šalių profesinės veiklos tyrimų ir jose taikomų metodikų lyginamoji analizė.

2. Parengta „Profesinės veiklos analizės metodika“, kurioje aprašomi:
 - profesinės veiklos analizės principai;
 - analizės etapai;
 - analizės vykdytojai ir jų funkcijos;
 - analizės procedūros ir dokumentacija;
 - metodikoje naudojami terminai ir sąvokos.

Mokslinis tyrimas „Žmogiškųjų išteklių plėtros politikos formavimo ir įgyvendinimo analizė“ (tyrimą atliko Socialinės analizės ir konsultacijų centras)

Tyrimo tikslai:

- Remiantis teoriniais ir empiriniais tyrimais, sukurti žmonių išteklių politikos formavimo ir įgyvendinimo būklę diagnozuoti leidžiančios kompleksinės indikatorių sistemos variantą.
- Įvertinti sukurto žmonių išteklių būklę atspindinčios kompleksinės indikatorių sistemos variantą.
- Parengti rekomendacijas žmonių išteklių indikatorių sistemos įdiegimui.

Tyrimo uždaviniai:

- Įvertinti Lisabonos strategiją ir OMC (Open Method of Coordination) žmogiškųjų išteklių plėtros požiūriu.
- Rekonstruoti žmonių išteklių politikos Lietuvoje formavimo ir įgyvendinimo sistemas.
- Palyginti skirtingų šalių indikatorių sistemas, kurios taikomos žmonių išteklių būklės stebėsenai.
- Įvertinti Europos Sąjungos duomenų bazes ir Europos Sąjungos fiksuojamus rodiklius žmonių išteklių būklės stebėsenos požiūriu.
- Aprašyti ir įvertinti Lietuvos ir kitų šalių duomenų bazes, susijusias su žmogiškaisiais ištekliais.
- Aprašyti Lietuvos žmoniškųjų išteklių plėtros agentus ir jų sąveikos ypatumus.
- Įvertinti Lietuvoje fiksuojamų rodiklių relevantiškumą žmonių išteklių sistemos stebėsenos požiūriu.
- Apibūdinti žmonių išteklių būklės ir ūkio poreikių žmonių ištekliams būklę bei dinamiką.
- Parengti rekomendacijas žmonių išteklių indikatorių sistemos diegimui.
- Organizuoti diskusijas žmonių išteklių plėtros sistemos indikatorių pristatymui ir aptarimui.

Tyrimo išvadose:

- Pateikti žmoniškųjų išteklių sampratos variantai.
- Pabrėžtas visų žmoniškųjų išteklių rengimu suinteresuotų institucijų glaudaus bendradarbiavimo poreikis.
- Įvertinta žmoniškųjų išteklių būklė teigiamais (kartų kaita, tęstinio mokymosi apimčių augimas) ir neigiamais (motyvacijos, lojalumo stoka, emigracija, kvalifikuotų darbininkų stygius ir kt.) aspektais. Pažymėtas augantis dėmesys žmogiškųjų išteklių problematikai iš valstybės ir darbdavių pusės. Pastebima, jog dėmesys palaipsniui perkeliams nuo bedarbių prie dirbančiųjų mokymo.

- Atkreiptas dėmesys, kad nėra vienos nacionalinės visų institucijų veiksmus koordinuojančios strategijos, tačiau dėl jos būtinumo ekspertų nuomonės skiriasi.
- Darbo rinkos monitoringas, analizė ir prognozavimas įvardyti kaip veiksmų ir sprendimų pagrindas.
- Regioniniame žmogiškųjų išteklių rengimo ir perkvalifikavimo lygmenyje šiuo metu pastebimi įvairūs teigiami procesai, o pagrindiniai dalyviai yra vietos mokymo įstaigos ir valstybės institucijos (teritorinės darbo biržos, teritorinės darbo rinkos mokymo ir konsultavimo tarnybos).
- Instituciniame lygmenyje akcentuotos aukštojo mokslo, profesinio rengimo problemos, nepakankamas dialogas tarp bendrojo lavinimo ir profesinių mokyklų. Kalbant apie teigiamus pokyčius, išskiriama profesinių mokyklų stambinimas bei mokymo ir egzaminavimo procesų atskyrimas.

Mokslinis tyrimas „Suaugusiųjų profesinio mokymo sistemos tobulinimo metmenys“ (tyrimą atliko Darbo ir socialinių tyrimų institutas)

Tyrimo tikslai:

- Įvertinti mikro lygmenyje (įmonėje) sėkmingai funkcionuojančių profesinio mokymo bei kvalifikacijos tobulinimo schemų elementų naudojimo galimybes makro lygmenyje (LDRMT sistemoje).
- Išsiaiškinti priežastis, kodėl dabartinė profesinio rengimo sistema netenkina žmonių poreikių, o dėl sparčios technologijų kaitos bei inovacijų mastų darbo rinkos profesinio mokymo sistema negali efektyviai funkcionuoti be schemų, pagal kurias į darbuotojų kvalifikacijos tobulinimo procesą būtų įtraukiamos ir privačios įmonės (suinteresuotos, kad veiktų efektyvi aukštos kvalifikacijos darbuotojų rengimo sistema).

Tyrimo nagrinėtos šios temos bei organizuoti teminiai renginiai:

- Darbo rinkos profesinio mokymo aktualijos bei problemos.
- Profesinio mokymo bei kvalifikacijos tobulinimo patirtis AB „Vilniaus vingis“.
- Diskusijos „Profesinio mokymo sistemos tobulinimas“ rezultatų apžvalga.
- Ekspertinės apklausos apie profesinio mokymo sistemos tobulinimo galimybes rezultatai.
- Suaugusiųjų profesinio mokymo sistemos tobulinimas – šalies socialinės ekonominės raidos ypatumų formuojamas poreikis.
- Socialinės partnerystės plėtra.
- Profesinio mokymo tobulinimo kryptys.

Tyrimo ataskaitoje pasiūlytos šešios pagrindinės profesinio mokymo tobulinimo kryptys:

1. Mokymo programų tobulinimas.
2. Konsultavimo, atrenkant į profesinio mokymo programas, tobulinimas.
3. Praktinio mokymo tobulinimas.
4. Mokymo formų tobulinimas ir jų plėtra.
5. Dirbančiųjų kvalifikacijos tobulinimo organizavimas.
6. Dirbančiųjų kvalifikacijos tobulinimo formų plėtra.

Mokslinis tyrimas „Švietimo, mokymo, informavimo ir darbuotojų instruktavimo darbuotojų saugos ir sveikatos srityje koncepcijos parengimas, įvertinant darbuotojų saugos ir sveikatos būklę ir pokyčius susijusius su Eurointegracija“ (tyrimą atliko Lietuvos žemės ūkio universitetas)

Tyrimo metu išanalizuota kai kurių Europos Sąjungos šalių patirtis, bendrijos saugos ir sveikatos darbe strategija 2002 – 2006 metams ir švietimo, informavimo ir mokymo darbuotojų saugos ir sveikatos sistema Lietuvoje. Pasiūlyta Švietimo, mokymo, informavimo ir darbuotojų instruktavimo darbuotojų saugos ir sveikatos srityje koncepcija. Koncepcijoje be kitų nuostatų, buvo pasiūlyta efektyviam švietimo ir mokymo sistemos funkcionavimui iš Europos Sąjungos valstybių perimti pažangaus demokratinio švietimo principus, paremtus mokymo įstaigų materialiaisiais mokymo metodiniais ir kvalifikuotais žmogiškaisiais ištekliais. Taip pat pasiūlyta koncepcijos įgyvendinimą susieti su ekonominėmis priemonėmis: mažesnės įmokos į darbuotojų saugos ir sveikatos fondą, įmonių darbuotojų mokymas, paremiant iš darbuotojų saugos ir sveikatos fondo. Įvertinus tyrimo rezultatus, siūloma peržiūrėti ir naujai formuoti darbuotojų saugos ir sveikatos srityje strategiją, įvertinant tiek socialinius, tiek ir ekonominius padarinius šalyje.